

جامعة أم القرى

كلية الدعوة وأصول الدين

الدكتوراه في القراءات

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٦٠٥ - ٧١١	القراءات العشر الكبرى (٥)	مقرر اجباري	(٦٤١)	٨
	٦٠٥ - ٧١٢	القراءات الشاذة وتوجيهها	مقرر اجباري		٢
	٦٠٥ - ٧١٣	دفاع عن القرآن	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	٦٠٥ - ٧٢١	القراءات العشر الكبرى (٦)	مقرر اجباري	المتطلب السابق (٧١١)	٨
	٦٠٥ - ٧٢٢	طبقات القراء وأسانيدهم	مقرر اجباري		٢
	٦٠٥ - ٧٢٣	دراسات تأصيلية في علم الدراية	مقرر إجباري		٣
الرسالة	٧٣١-٦٠٥	الرسالة	مقرر إجباري		٥٠

٤ / ١ / ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

٤ / ١ / ٣ / ١ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: لا ينطبق
ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ لا ينطبق
ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي) لا ينطبق
د) عدد الساعات المعتمدة:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي:

اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى ٥

رمز المقرر: ٦٠٥٧١١

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- قسم القراءات-	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القراءات العشر الكبرى ٥ رمزه: ٦٠٥٧١١	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ثمان ساعات في الأسبوع.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ١- طبقات القراء وأسانيدهم. ٢- دراسات تأصيلية في علم الدراية.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: للطلاب <input type="checkbox"/> ١٠٠%

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	التعليم الإلكتروني
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	أخرى تذكر
تعليقات:			

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ الإسهام العملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر من خلال إعداد الدارس ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، مجازاً بما يجيزا لغيره، محيطاً بكل ما يتعلق بها من علوم وأداء وتطبيق.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد خطط التحسين على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المحتوى، أساليب التدريس والتقييم، كما تتم متابعة أهم الأبحاث والبرامج الصوتية في علم القراءات لتحديث المحتوى باستمرار.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحيها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ٤ اسبوع ٨ للنصفي ٦ النهائي.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	شرح فرش حروف سورة الكهف، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثاني	شرح فرش حروف سورة مريم، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثالث	شرح فرش حروف سورة طه، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الرابع	شرح فرش حروف سورة الأنبياء، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الخامس	شرح فرش حروف سورة الحج، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	السادس	شرح فرش حروف سورة المؤمنون، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	السابع	شرح فرش حروف سورة النور، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثامن	الاختبار النصفي
٨	التاسع	شرح فرش حروف سورة الفرقان، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	العاشر	شرح فرش حروف سورة الشعراء، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الحادي عشر	شرح فرش حروف سورة النمل، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثاني عشر	شرح فرش حروف سورتي القصص والعنكبوت، مع حفظه وعرضهما بالعشر الكبرى.
٨	الثالث عشر	شرح فرش حروف سورتي الروم ولقمان، مع حفظه وعرضهما بالعشر الكبرى.

٨	الرابع عشر	شرح فرش حروف سورتي السجدة والأحزاب، مع حفظه وعرضهما بالعرش الكبري.
٨	الخامس عشر	شرح فرش حروف سورتي سبأ وفاطر، مع حفظه وعرضهما بالعرش الكبري.
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات: ١٦	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً للحفظ والعرض.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة

و طرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر بروايتها وطرقها.	التلقي المحاكاة	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر
٢-١	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدها من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣-١	أن يصنف الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها .	المحاضرة الأنشطة البحثية	الاختبارات التحريرية تقويم المشاركات
٤-١	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	تشكيل فرق العمل العروض التقديمية، تحليل المادة العلمية داخل القاعة	الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة. الخرائط المفاهيمية
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٢	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة العرض الاستماع	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
٢-٢	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
٣-٢	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية
٤-٢	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهاً صحيحاً.	المناقشة التكاليف الأسبوعية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
٢-٣	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
٣-٣	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		

التعليق [١W]:

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٤	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات بالتخصص وكتابة تقارير عنها.	تقييم البحوث
٢-٤	أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة	التكليف بساعات لا تقل عن اثنتين فصلياً للإقراء.	التقييم الذاتي
٣-٤	أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.	العروض التقديمية والبحوث والواجبات	نشر الأبحاث تقارير اللجنة العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	١- الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%
٢	٢- كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%
٣	٣- تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%
	٤- التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٤	٥- الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى كل طالب وطالبة وقتا كافيا لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣- الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي ٤- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٢. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- المكتبة الشاملة. ٢- الانترنت.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>١- القاعات الدراسية.</p> <p>٢- مكتبة الكلية.</p> <p>٣- قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>٤- استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالاترنترنت لتدريس الطالبات.</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١- الاستبيانات.</p> <p>٢- التقييم الإلكتروني.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الاختبارات من قبل لجنة، مجموعات النقاش.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: حضور الدورات في طرق التدريس وأساليب التقويم.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تصحيح عينات عشوائية من:</p> <p>١- إجابات الطلاب في الاختبارات</p> <p>٢- البحوث العلمية.</p> <p>٣- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات.</p> <p>٤- الاختبار الشفوي من لجنة.</p>

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ١- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر.
- ٢- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها.
- ٣- إرشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بالقراءات وعلومها.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التوقيع: التاريخ // ٢٠١٨م - ٢٢/٢ - ١٤٤٠هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القراءات الشاذة وتوجيهها

رمز المقرر: ٦٠٥ - ٧٢٤

نموذج توصيف مقرر دراسي.

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/٢/١٥
الكلية-القسم: الدعوة وأصول الدين- القراءات.	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القراءات الشاذة وتوجيهها ٧١٢ - ٦٠٥
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: وحدتان دراسيتان.
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه - تخصص القراءات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج).
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى - المستوى الأول.
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى- دفاع عن القرآن
٧. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيس بالعبادية - وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر.

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %١٠٠	أ
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة:	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	
د. بالمراسلة	النسبة:	
هـ. أخرى تذكر	النسبة:	

تعليقات:

يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعابدية، وللطالبات عن طريق الشبكة الإلكترونية من العابدية إلى مقر الطالبات بالزاهر.

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التعمق في دراسة القراءات الشاذة وبيان أثرها على التفسير والأحكام وفق قواعد منهجية واضحة من خلال تحديد المراد بالقراءة الشاذة، وأنواعها، وطرق معرفة القراءات الشاذة، و تتبع تاريخ شذوذ القراءات، ثم الاستدلال على حجية القراءة الشاذة في اللغة والتفسير والأحكام.

١- ٢- أذكر ببايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
مقارنة المقرر بنظائره في الأقسام المشابهة.
الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب لتحسين المحتوى.
توثيق نتائج الأبحاث ذات العلاقة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

١- وصف عام للمقرر: يتضمن المقرر عدة موضوعات تقدم في المحاضرات وحلقات النقاش تشمل تحديد المراد بالقراءة الشاذة، وأنواعها، وطرق معرفة القراءات الشاذة. وتتبع تاريخ شذوذ القراءات، وزمن الشذوذ ومرآله.

والاستدلال على حجية القراءة الشاذة في اللغة والتفسير والأحكام وتوجيهها وفقاً لذلك.
ثم التعرف على مظان وجود الشواذ، وأهم الكتب المؤلفة في القراءات الشاذة، ومناهجها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف القراءة الشاذة وأنواعها وقواعد التمييز بين القراءة المقبولة والمردودة.
٢	١	أنواع القراءات الشاذة وأشهر العلماء الذين نقلت عنهم القراءات الشاذة.
٢	١	العرضة الأخيرة وعلاقتها بالقراءات .
٢	١	المصاحف المنسوبة للصحابة، والحكم عليها.
٤	٢	زمن الشذوذ ومراحله.
٢	١	الاحتجاج بالقراءة الشاذة في اللغة والأحكام وحكم القراءة بها في الصلاة وغيرها وحكم تعلمها وتعليمها .
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	المؤلفات في القراءات الشاذة. ومظان وجودها ومناهج التأليف في القراءات الشاذة.
٤	٢	دراسة وافية لقراءات الأئمة الأربعة (الزائدة على العشرة) وتوجيهها .
٨	٤	نماذج من القراءات الشاذة المروية عن أشهر رواة القراءات الشاذة عموماً مع توجيهها .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	
					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتين أسبوعياً يكلف الطلاب والطالبات بكتابة بحوث حول الموضوعات المتعلقة بالقراءات الشاذة وتوجيهها خلال الفصل الدراسي.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها.
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتتبع الطالب تاريخ شذوذ القراءات وزمنه ومراحلها	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
٢-١	أن يميّز الطالب بين القراءات المقبولة والمردودة وفق قواعد الفن	العروض التقديمية	الخرائط المفاهيمية إعداد التقارير
٣-١	أن يستدل الطالب على حجية القراءة الشاذة وآثارها في اللغة والتفسير والأحكام.	فرق العمل	تقديم العروض
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يكتسب الطالب مفردات وأساليب لغوية وأدائية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية
٢-٢	أن يربط الطالب تفسير بعض القراءات المتواترة بالقراءات الشاذة .	الأنشطة البحثية	تحقيق المخطوطات العلمية
٣-٢	أن يوجّه بعض القراءات الشاذة توجيهها مستفيضا		تقديم الأنشطة العلمية
٤-٢	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بالقراءات الشاذة وتوجيهها	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث
٢-٣	أن يتمكن من إدارة وقيادته مجموعات العمل	الأنشطة البحثية	قائمة التقدير

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	حكم الأقران المتابعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية	التعلم بالممارسة	تصحيح البحوث العلمية.
٢-٤	أن يبرز بالبراهين أهمية هذا العلم.	البحوث المشتركة	تقييم المشاركات.
٣-٤	أن يستخدم المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم.	العروض التقديمية المشاركات العلمية.	إعداد التقارير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تقويم الطلاب من خلال اللقاءات الأسبوعية التي تُطرح فيها الموضوعات بأسلوب النقاش العلمي والحوارة	مستمر	١٠%
٢	يكلف الطلاب والطالبات بكتابة أبحاث علمية وفق المنهج الأكاديمي باختيار موضوعات المادة العلمية	العاشر	٤٠%
٣	يكلف كل طالب وطالبة بالاطلاع على بحث لأحد زملائه وإعداد تقرير لتقويمه وفق المنهج الأكاديمي لتقويم البحوث	الحادي عشر إلى الخامس عشر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة. الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر

الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

٥. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١/ المحتسب في تبيين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها، لأبي الفتح عثمان بن جني.
- ٢/ مختصر في شواذ القرآن من كتاب البديع. لابن خالويه.
- ٣/ إعراب القراءات الشواذ، لأبي البقاء العكبري.
- ٤/ الفوائد المعتبرة للمتولي وشرحه.
- ٥/ التتمة لقراءات الأئمة لابن القاصح.
- ٦/ القراءات الشاذة وتوجيهها من لغة العرب لعبد الفتاح القاضي.
- ٧/ كتب التفسير كتفسير الطبري والمحزر الوجيز والبحر المحيط وغيرها.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة تبيان للدراسات القرآنية.

مجلة الإمام الشاطبي.

مجلة جامعة أم القرى .

المجلات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.

٢. محرك الشبكة الاستراتيجية.

٣. مكتبة الكتب والبحوث.

٤. الأوفى. ٥. المركز العلمي العربي. ٦. البواحث. ٧. موسعة الملك عبد الله العربية. ٨. موقع معهد الإمام الشاطبي.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجيات المكتبة الشاملة. قواعد المكتبات الجامعية.
و. المرافق المطلوبة
بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): القاعات العامة سعة ٣٠ طالب مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله. قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات. السوريات الذكية، جهاز عرض البيانات.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاستبيانات المتعلقة بالمقرر. التقييم الإلكتروني. متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة. تحليل النتائج. مجموعات النقاش. الزيارات المتبادلة.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء. وضع حوافز للطلبة. متابعة استخدام التقنية في التدريس. مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم ل: ١. إجابات الاختبارات. ٢. البحوث العلمية. تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١. استطلاع رأي الطلاب. ٢. استطلاع رأي المختصين. ٣. مراجعة الخطط بشكل دوري ٤. تحليل نتائج الطلبة.</p>

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ: ١٤٤٠/٢/١٥ هـ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دفاع عن القرآن الكريم

رمز المقرر: ٧١٥ - ٦٠٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١١/٣م - ١٤٤٠/٢/٢٥هـ
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم القراءات	

ت. التعرف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دفاع عن القرآن الكريم ٧١٣ - ٦٠٥
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان دراسيتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ الفصل الدراسي الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى، القراءات الشاذة وتوجيهها .
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيس بالعبادية/ ولطالبات

فرع الطالبات بالزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	و. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ز. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ط. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ي. أخرى تذكر
تعليقات:		
يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعابدية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات في العابدية إلى مقر الطالبات بالزاهر		

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تأصيل منهج صحيح للدفاع عن القرآن الكريم وتبع تاريخ الدفاع عن القرآن الكريم ونشأة الشبهات حول القرآن وتطورها وأصناف الطاعنين فيه، ومواكبة المستجدات بعرض الشبهات المعاصرة حول القرآن الكريم، والقراءات ، وقدها وفق منهجية علمية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة) .

أ- متابعة الأبحاث والأوراق العلمية المستجدة .

ب- حلقات نقاش للطلبة للحصول على التغذية الراجعة .

ت- القراءات النقدية لأهم الكتب الحديثة التي تثير الشبهات .

ث- الرصد الإعلامي والإلكتروني لآخر القضايا التي تثار حول القرآن والقراءات .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج) .

وصف عام للمقرر: يعطى المقرر عن طريق المحاضرات التي تتضمن المناقشات والأنشطة البحثية حول التأصيل العلمي للدفاع عن القرآن، وتبع تاريخ الشبهات والرد عليها

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	١. التأصيل العلمي للمنهج الشرعي في الدفاع عن القرآن: أ. الدفاع عن القرآن الكريم: مفهومه وأصوله وضوابطه وأهميته وآثاره.
٢	الثاني	ب. منهج الكتاب والسنة في الدفاع عن القرآن.

٢	الثالث	ت. هدي السلف في الدفاع عن القرآن.
٢	الرابع	١. تاريخ الدفاع عن القرآن: أ. نشأة الشبهات حول القرآن وتطورها وأصناف الطاعنين فيه.
٢	الخامس	ب. أسباب الطعن في القرآن ودوافعه وأهدافه وغاياته.
٢	السادس	ت. وسائل الطعن في القرآن قديما وحديثا.
٢	السابع	١. الشبهات حول القرآن الكريم-عرض وقد:- أ. نماذج من الشبهات حول (الوحي- جمع القرآن - رسم المصحف- اختلاف القراءات- تطور القراءات... الخ).
٢	الثامن	الاختبار النصفي
٢	التاسع	ب. الشبهات المعاصرة حول القرآن الكريم.
٢	العاشر	ت. الرد على الشبهات ودحضها إجمالا وتفصيلا.
٢	الحادي عشر	ث. دراسة نقدية لأبرز كتابات المستشرقين حول القرآن الكريم وقراءاته، ومقدمات تحقيقاتهم لكذب القراءات.
٢	الثاني عشر	٢. القراءات وشبهات المعاصرين حولها-عرض وقد:-
٢	الثالث عشر	أ. جمع القراءات وتحريراتها.
٢	الرابع عشر	ب. إثبات بعض الأوجه القرائية ورد البعض الآخر.
٢	الخامس عشر	ت. شبهات حول أبرز المنظومات المتداولة: (الشاطبية- الدرّة- الطيبة).

٢	السادس عشر	الاختبار النهائي
---	------------	------------------

١

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
٣٢	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٣٠	ساعات التدريس الفعلية					٣٠
٢	الساعات المعتمدة					

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

٩. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس المقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-١	أن يؤصل الطالب لمنهج الدفاع عن القرآن الكريم من الكتاب والسنة.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
٢-١	أن يتبع نشأة الشبهات حول القرآن وتطورها	التعلم الذاتي	إعداد التقارير
٣-١	أن يوضح الطالب الشبه الماثرة حول القرآن وأسبابها ودوافعها وغاياتها .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستخرج الطالب الشبهات التي بثها المستشرقون في مقدمات الكتب والتحقيق.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة،	إعداد الخطط العلمية
٢-٢	أن يفند الطالب الحملات الفكرية الاستشراقية التي تطلعن في القرآن والقراءات	أسلوب حل المشكلات	كتابة البحوث العلمية
٣-٢	أن يربط الطالب بين الحملات القديمة والحديثة للظعن على القرآن باستكشاف أهدافها ووسائلها .	الأنشطة البحثية	تحقيق المخطوطات العلمية
٢-٤	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن		تقويم الأنشطة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يبادري بالتصدي لمعالجة القضايا الحديثة حول الموضوع.	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث
٢-٣	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل	الأنشطة البحثية	قائمة التقدير
٣-٣	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً .	مجموعات النقاش	حكم الأقران
		العروض التقديمية.	المتابعة
		التعلم التعاوني	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية	التعلم بالممارسة	تصحيح البحوث العلمية.
٢-٤	أن يبرز بالبراهين والأدلة ردوده حول الشبهات.	البحوث المشتركة	تقييم المشاركات.
	أن يستخدم المواقع والبرامج للانتصار للقرآن والقراءات.	العروض التقديمية	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق		

١٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد تسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفي	الثامن	١٠%
٢	كتابة بحث علمي	العاشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٤	المشاركات والأنشطة والعروض التقديمية.	مستمر	١٠%
٥			
٦			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي

يُتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.

الساعات المكتيبة ساعتان لكل مقرر

الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

النبأ العظيم

ثالثاً : المراجع :

- ١- الانتصار للباقلاني .
- ٢- رسم المصحف وأوهام المستشرقين لعبد الفتاح شلبي .
- ٣- مناهل العرفان للزرقاني .
- ٤- الدراسات النقدية لكتّابي مذاهب التفسير لجولد تسيهر وتاريخ القرآن لنولدكة ومن معه .
- ٥- وحي الله - حقايقه وخصائصه في الكتاب والسنة - نقض مزاعم المستشرقين ، للدكتور حسن ضياء الدين عتر ، طبعة الرابطة .
- ٦- الاستشراق والمستشرقون - ما لهم وما عليهم ، الدكتور مصطفى السباعي .
- ٧- النبأ العظيم للدكتور محمد عبدالله دراز .
- ٨- القراءات في نظر المستشرقين والملحدّين للدكتور عبد الفتاح القاضي .
- ٩- وثيقة النص القرآني للدكتور محمد جبل .

١٠- موقف كبار القساوسة من القرآن الكبير للدكتور الحميدي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة تبيان للدراسات القرآنية.

مجلة الإمام الشاطبي.

مجلة جامعة أم القرى.

المجلات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٩. محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.

١٠. محرك الشبكة الاستراتيجية.

١١. مكتبة الكتب والبحوث.

١٢. الأوفى.

١٣. المركز العلمي العربي.

١٤. البواحث.

١٥. موسعة الملك عبد الله العربية.

١٦. موقع معهد الإمام الشاطبي

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برمجيات المكتبة الشاملة.

قواعد المكتبات الجامعية.

أ . المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

القاعات العامة سعة ٣٠ طالب

مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.

قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات) .

١ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.

السيورات الذكية، جهاز عرض البيانات .

٢ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

أ . تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

ت . الاستبانات المتعلقة بالمقرر.

	<p>ث . التقييم الإلكتروني .</p> <p>• متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة .</p>
	<p>• استراتيجيات أخرى لتقوية عملية التدريس من قبل الأساتذ أو القسم:</p> <p>• متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة .</p> <p>• تحليل النتائج .</p> <p>• مجموعات النقاش .</p> <p>• الزيارات المتبادلة</p> <p>• س .</p>
	<p>ث . إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>• دورات تطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء .</p> <p>• وضع حوافز للطلبة .</p> <p>• متابعة استخدام التقنية في التدريس .</p> <p>• مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات .</p>
	<p>• إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>• تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم ل:</p> <p>• ٣ . إجابات الاختبارات .</p> <p>• ٤ . البحوث العلمية .</p> <p>• ٥ . تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها</p>

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ٥ . استطلاع رأي الطلاب .
- ٦ . استطلاع رأي المختصين في الدفاع عن القرآن الكريم وقراءاته .
- ٧ . إرشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بالدفاع عن القرآن الكريم وقراءاته .
- ٨ . مراجعة الخطط بشكل دوري
- ٩ . تحليل نتائج الطلبة .

اسم منسق البرامج: د . حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٠١٨/١١/٣م - ٢٠٢٥/٢/٢٥هـ .

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي:

اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى ٦

رمز المقرر: ٦٠٥٧١١

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- قسم القراءات-	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القراءات العشر الكبرى ٦ رمزه: ٦٠٥٧٢١	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ثمان ساعات في الأسبوع.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): ١- طبقات القراء وأسانيدهم. ٢- دراسات تأصيلية في علم الدراية.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعبادية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات	

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: للطلاب	%١٠٠
التعليم الإلكتروني		النسبة:	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:	
بالمراسلة		النسبة:	
أخرى تذكر		النسبة:	

تعليقات:

الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟ الإسهام العملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر من خلال إعداد الدارس ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، مجازاً بما يجيزا لغيره، محيطاً بكل ما يتعلق بها من علوم وأداء وتطبيق.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تعتمد خطط التحسين على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المحتوى، أساليب التدريس والتقييم، كما تتم متابعة

أهم الأبحاث والبرامج الصوتية في علم القراءات لتحديث المحتوى باستمرار.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحيها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ٤ اسبوع للتعريف ٦ النهائي.

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
شرح فرش حروف سورة يس ، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.	الأول	٨
شرح فرش حروف سورة الصافات، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.	الثاني	٨
شرح فرش الحروف من سورة ص إلى سورة الأحقاف، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.	الثالث	٨
شرح فرش سورة الأحقاف وأختيها ، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.	الرابع	٨
شرح فرش الحروف من سورة الحجرات إلى سورة الرحمن عز وجل ، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.	الخامس	٨
شرح فرش سورة الرحمن عز وجل وسورة الواقعة، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.	السادس	٨
شرح فرش الحروف من سورة الحديد - الحشر ، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.	السابع	٨
الاختبار النصفى	الثامن	٨
شرح فرش الحروف لسور الممتحنة- التغابن، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.	التاسع	٨

٨	العاشر	شرح فرش الحروف لسور الطلاق- الحاققة مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الحادي عشر	شرح فرش الحروف لسور المعارج- القيامة، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثاني عشر	شرح فرش الحروف لسور الإنسان- النازعات، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الثالث عشر	شرح فرش الحروف لسور عبس الفجر، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الرابع عشر	شرح فرش الحروف لسور البلد إلى آخر القرآن، مع حفظه وعرضها بالعشر الكبرى.
٨	الخامس عشر	باب التكميل + مراجعات
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات: ١٦	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً للحفظ والعرض.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	التلقيح المحاكاة	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر
٢-١	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣-١	أن يصنف الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها .	المحاضرة الأنشطة البحثية	الاختبارات التحريرية تقويم المشاركات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٤-١	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	تشكيل فرق العمل العروض التقديمية، تحليل المادة العلمية داخل القاعة	الاختبارات التحريرية تقييم المناقشة والمشاركة. الخرائط المفاهيمية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة العرض الاستماع	تقييم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
٢-٢	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
٣-٢	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقييم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية
٤-٢	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهاً صحيحاً.	المناقشة التكاليف الأسبوعية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	أن يلتزم الطالب بآداب القارئ والباحث	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
٢-٣	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
٣-٣	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات بالتخصص وكتابة تقارير عنها.	تقييم البحوث
٢-٤	أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة		التقييم الذاتي
٣-٤	أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.	التكليف بساعات لا تقل عن اثنتين فصلياً للإقراء. العروض التقديمية البحوث والواجبات	نشر الأبحاث تقارير اللجنة العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

التعليق [٢٧]:

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	٦- الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%
٢	٧- كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%
٣	٨- تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%
	٩- التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٤	١٠- الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

مصادر التعلّم

٣. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ٥- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٦- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٧- الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي ٨- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<p>٤. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- المكتبة الشاملة. ٤- الانترنت.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المرافق المطلوبة</p>
<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٥- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١- القاعات الدراسية. ٦- مكتبة الكلية. ٧- قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٨- استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالاترنت لتدريس الطالبات.</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>
<p>تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٣- الاستبيانات. ٤- التقييم الإلكتروني.</p>

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الاختبارات من قبل لجنة، مجموعات النقاش.
إجراءات تطوير التدريس: حضور الدورات في طرق التدريس وأساليب التقويم.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينات عشوائية من: ٥- إجابات الطلاب في الاختبارات ٦- البحوث العلمية. ٧- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات. ٨- الاختبار الشفوي من لجنة.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ٤- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر. ٥- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بما. ٦- إرشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بالقراءات وعلومها.

اسم منسق البرنامج: أ. د. محمد سلامة ربيع

التاريخ // ٢٠١٨م - ٢٢/٢ - ١٤٤٠هـ

التوقيع: محمد يحيى

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥ / ٢ / ١٤٤٠
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم القراءات	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٨. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طبقات القراء وأسانيدهم ٧٢٢ - ٦٠٥		
٩. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان دراسيتان		
١٠. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١١. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة التحضيرية للدكتوراه		
١٢. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٣. ٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى (٦)، ودراسات تأصيلية في علم الدراية.		
١٤. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	*	النسبة: %١٠٠
ل. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
ن. بالمراسلة		النسبة: %

س. أخرى تذكر	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
تعليقات:			
يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعابدية، وللطالبات عن طريق الاستديو هات، مع عرض ما يلزم من أعمال عبر الأجهزة المتوفرة في قاعات التدريس.			
ح. الأهداف			
١- ما هدف المقرر الرئيس؟			
يهدف المقرر إلى تعميق معرفة الطلاب بطبقات القراءة وأساليبهم ومدارس الإقراء وأشهر الكتب المؤلفة في هذا المجال وما تجوز القراءة به وما لا يجوز. من خلال دراسة الأسانيد المختلفة في القراءات، وبيان درجتها. وأحكام الأئمة عليها ودراسة الكتب التي ألفت في طبقات القراء، والقراءات المسندة، وتراجم القراء.			
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).			
الخطط التي يتم تنفيذها: استخدام تقنية المعلومات بشكل ملحوظ، والرجوع الى المراجع الرئيسية والفرعية عن طريق التعامل مع المكتبة الجامعية أو عبر الانترنت.			
مراجعة المحتوى بشكل مستمر من خلال لتغذية الراجعة من الطلاب لتحسينه.			

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يقدم المقرر من خلال المحاضرات والنقاشات على قسمين رئيسيين القسم النظري يحدد مفهوم الإسناد والطبقات ويقارن بين أسانيد القراء وغيرها ويدرس أهم مدارس الإقراء وأهم الكتب المؤلفة في الطبقات، أما القسم التطبيقي فيدرس أسانيد القراء ويحكم عليها.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - تعريف (القراءات ، الطبقة ، السند) أهمية دراسة طبقات القراء وأسانيدهم
٢	١	٣ - مدلول الإسناد في اللغة واصطلاح القراء، أسانيد القراء موازنة بقواعد المحدثين، توهم أحادية السند في القراءة، الفرق بين مناهج القراء والمحدثين في نقل القراءة .
٢	١	٤ - علو الإسناد والرحلة في طلب علم القراءات . ٥ - طرق التحمل والأداء عند القراء وأقسام العلو والتزول .
٤	٢	٦ - دراسة أشهر مدارس القراءات عبر العصور وطبقات القراء بها ، ومن أمثلتها : (مكة - المدينة - الكوفة - البصرة - الشام - مصر - الأندلس - المغرب) ، من حيث : تاريخ كل مدرسة ونشأتها ، أعلامها، أهم ما تميزت به ، آثارها.
٤	٢	٧- دراسة أشهر كتب طبقات القراء ، ومن أمثلتها : كتاب معرفة القراء الكبار على الطبقات والأعصار للإمام الذهبي . كتاب غاية النهاية في طبقات القراء للإمام ابن الجزري . من حيث : عنوان الكتاب ، مؤلفه ، منهجه فيه ونماذج منه ، قيمته العلمية ومميزاته ، المأخذ والملاحظات.

٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	٨ - دراسة منهج بعض الكتب المسندة في القراءات ونماذج منها .
٤	٢	٩ - دراسة المصادر التي عيّنت بذكر كتب القراءات ، والمصادر التي اهتمت بتراجم رجال القراءات .
٢	١	١٠ - دراسة أسانيد بعض القراء ، مثل : (حفص بن عمر الدوري - يوسف بن جبارة الهذلي - محمد بن محمد بن محمد بن الجزري) .
٤	٢	١١ - دراسة مفصلة لأسانيد القراء العشرة وروايتهم وطرقهم .
٢	١	١٢ - دراسة بعض الأسانيد الضعيفة وبيان أسباب ضعفها . مع مراجعات.

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	==	==	==	==	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	==	==	==	==	٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يحدد الطالب معنى الطبقات والأسانيد. في علم القراءات.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية إعداد التقارير
٢-١	أن يوضح الطالب المقصود بالمدارس الإقرائية وأهميتها.	العروض التقديمية	تقوم العروض
٣-١	أن يبرز الطالب أهم طرق التحمل والأداء في القراءات.	فرق العمل	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يكتشف الطالب مواطن القوة والضعف في الأسانيد القرائية.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية
٢-٢	أن يقارن بين أنواع الأسانيد المختلفة.	الأنشطة البحثية	تقوم الأنشطة
٣-٢	أن يستخدم قواعد الفن ومصادره في الحكم على الأسانيد.	التعلم الذاتي	الخرائط المفاهيمية
٤-٢	أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات البحث العلمي وشروطه، فيما يتعلق بمفردات المقرر.		الاختبارات التحريرية
٥-٢	أن يحلل أسانيد القراءات المقبولة والمردودة.		
٦-٢	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بطبقات القراء وأسانيدهم	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث
٢-٣	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل	الأنشطة البحثية	قائمة التقدير
٣-٢	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	حكم الأقران المتابعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية	التعلم بالممارسة	تصحيح البحوث
٢-٤	أن يبرز بالبراهين أهمية هذا العلم.	البحوث المشتركة	العلمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٤	أن يستخدم المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم.	العروض التقديمية	تقييم المشاركات.
٣-٤	أن يساهم في المدارس الإقرائية بمكة المكرمة ملتزماً بأداب المقرئ.	الأنشطة التطوعية	التقارير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق		

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم المستمر بناءً على نشاط الطالب وتقديمه لما يطلب منه من بحوث وتكاليف وتقارير.	على مدار الفصل	٤٠%
٢	كتابة بحث علمي	الثامن	٥٠%
٥	نشاط تطوعي	مستمر	١٠%
٦			

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.
الساعات المكتتبية ساعتان لكل مقرر
الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١ - معرفة القراء الكبار للذهبي .

٢ - غاية النهاية لابن الجزري .

	<p>٣ - طبقات القراء السبعة لأمين الدين السلار الدمشقي .</p> <p>٤ - أحاسن الأخبار في محاسن السبعة الأخيار لأمين الدين الحارثي الحموي .</p> <p>٥ - " كتب الطبقات " عموماً كـ طبقات ابن سعد وغيرها .</p> <p>٦ - " كتب القراءات المسندة " عموماً ، كالسبعة لابن مجاهد ، وجامع البيان والتيسير للداني والنشر وغيرها.</p>
	<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مجلة تبيان للدراسات القرآنية.</p> <p>مجلة الإمام الشاطبي.</p> <p>مجلة جامعة أم القرى .</p> <p>المجلات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.</p>
	<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١٧. محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.</p> <p>١٨. محرك الشبكة الاستراتيجية.</p> <p>١٩. مكتبة الكتب والبحوث.</p> <p>٢٠. الأوفى.</p> <p>٢١. المركز العلمي العربي.</p> <p>٢٢. البواحث.</p> <p>٢٣. موسوعة الملك عبد الله العربية.</p> <p>٢٤. موقع معهد الإمام الشاطبي.</p>
	<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>برمجيات المكتبة الشاملة.</p>

	قواعد المكتبات الجامعية.
	المرافق المطلوبة
يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):	
٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):	
١. القاعات العامة سعة ٣٠ طالب	
٢. مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.	
٣. قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	
٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):	
١. أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.	
٢. السبورات الذكية، جهاز عرض البيانات.	
تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره	
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	
الاستبيانات المتعلقة بالمقرر.	
التقييم الإلكتروني.	
متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.	
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:	
متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة.	
تحليل النتائج.	
مجموعات النقاش.	
الزيارات المتبادلة	
إجراءات تطوير التدريس:	
دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.	
وضع حوافز للطلبة.	

		متابعة استخدام التقنية في التدريس. مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.
		إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشككلة من القسم ل: إجابات الاختبارات. البحوث العلمية. تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها
		صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: استطلاع رأي الطلاب. استطلاع رأي المختصين في الدفاع عن القرآن الكريم وقراءاته. ارشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بالدفاع عن القرآن الكريم وقراءاته. مراجعة الخطط بشكل دوري تحليل نتائج الطلبة.

اسم منسق البرنامج: حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٥ / ٢ / ١٤٤٠ هـ

التوقيع:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- الدعوة وأصول الدين القسم: - القراءات	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٥ . ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات تأصيلية في علم الدراية ٧٢٣-٦٠٥		
١٦ . ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث وحدات دراسية		
١٧ . ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (تخصص القراءات) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١٨ . ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من منهجية الدكتوراه		
١٩ . ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٢٠ . ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى- طبقات القراء		
٢١ . ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيس بالعبادية وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ق. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ر. أخرى تذكر
تعليقات:			
يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعابدية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات في العابدية إلى مقر الطالبات بالزاهر			

د. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف المقرر إلى تأصيل مسائل الدراية لعلم القراءات بالاعتماد على الأدلة والاستنباط والمناقشة والترجيح بين أبرز المسائل والموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية وعلومها وبحثها بحثاً مفرداً ومبسوطاً مدعماً بالأدلة والمناقشات. ثم التطبيق على مناهج المؤلفين لأصول كتاب النشر. والتعرف على علم التحريرات ومناهجه ومدارسه.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات التي تمس المقرر.
وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). يتعرض المقرر لأهم مباحث علم القراءات دراية مثل حقيقة التواتر في القراءات، آراء العلماء في تواتر

لقراءات الثلاث المكملة للعشر. العلاقة بين معاني الأحرف السبعة ورسم المصحف والاختيار في القراءة، تاريخه، وحكمه، وأمثله ثم التعريف بأصول النشر وعلم التحريرات وما يرتبط بها.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	الأول	المدلول اللغوي والاصطلاحي للتواتر، حقيقة التواتر في القراءات، الاستفاضة التي تحقق تواتر القراءة، آراء العلماء في تواتر القراءات الثلاث المكملة للعشر، ما بقي من تواتر القراءات.
٣	الثاني	العلاقة بين معاني الأحرف السبعة ورسم المصحف، والأقوال في اشتغال رسم المصاحف على الأحرف السبعة.
٣	الثالث	الاختيار في القراءة، تاريخه، وحكمه، وأمثله.
٣	الرابع	التعريف بابن الجزري وكتابه نشر القراءات العشر.
٣	الخامس	موجزة عن الكتب التي اعتمدها ابن الجزري في كتابه النشر.
٣	السادس	موجزة عن الطرق المعتمدة وغير المعتمدة عن العشرة وسبب اعتمادها أو لها.
٣	السابع	التعرف على أشهر أصول النشر ومناهج مؤلفيها، نحو: التذكرة لابن غلبون. الغاية لابن مهران. الروضة لأبي علي وللمعدل. التيسير للداني. التذكار لابن شيطا. الكامل للهدلي. المستنير لابن سوار. التجريد للصقلي. المصباح للشهرزوري. غاية الاختصار للهمداني.
٣	الثامن	الاجتبار النصفي
٣	التاسع	تعريف علم التحريرات.

٣	العاشر	نشأته وتاريخه وفوائده.
٣	الحادي عشر	حكم العمل بالتحريات، وآراء العلماء في ذلك. وحكم التلفيق والخلط بين القراءات.
٣	الثاني عشر	المؤلفات في التحريات ومناهج مؤلفيها.
٣	الثالث عشر	مدارس التحريات
٣	الرابع عشر	أبرز المسائل التجويدية المختلف فيها، نحو: حكم التجويد، التكبير، القراءة بالألحان، البسملة في أجزاء براءة، الفرق بين الضاد والطاء.
٣	الخامس عشر	الدراسات الصوتية بين القدماء والمحدثين، وفي مسائل: ١. مخارج الحروف وصفاتها بين القدماء والمحدثين. ٢. الوحدة الصوتية والصورة الصوتية (قضية الحروف — الأصول والفروع — المستحسن والمستقبح). ٣. الملاح الأدائية في قراءة القرآن الكريم (المماثلة والمخالفة — الفتح والإمالة — أوجه الوقف — النبر — التزمين — التنغيم).
٣	السادس عشر	الاختبار النهائي

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

٤٨	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو	تطبيق	أخرى	المجموع
----	---------	-------------	----------	-------	------	---------

			استديو			
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
					٣	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً يكلف الطلاب والطالبات بكتابة بحوث حول الموضوعات المتعلقة بعلم الدراسات التأصيلية في علم
الدراية خلال الفصل الدراسي

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات
تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم
المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا
يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يوضح حكم العمل بالتحريات، وآراء العلماء في ذلك.	محاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية
٢-١	أن يؤصل الطالب مسائل الدراية لعلم القراءات بالاعتماد على الأدلة والاستنباط والمناقشة.	العروض التقديمية فرق العمل	القصيرة إعداد التقارير

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم العروض		أن يستنبط الطالب الأقوال الراجحة في مسائل الدراية بالنظر إلى قوة وسلامة الدليل.	٣-١
		أن يصنف الطالب الكتب التي اعتمد عليها ابن الجزري بالنشر.	٤-١
المهارات المعرفية			٢
إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية تحقيق المخطوطات العلمية تقويم الأنشطة نشر الأبحاث المحكمة	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات الأنشطة البحثية	أن يقارن الطالب الدراسات الصوتية بين القدماء والمحدثين.	١-٢
		أن يرحح الطالب بين أبرز المسائل والموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية وعلومها.	٢-٢
		أن يعلل الطالب أسباب قبول الطرق وردّها في القراءات.	٣-٢
		أن يبتكر المشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم الأبحاث قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بالدراسات التأصيلية.	١-٣
		أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل	٢-٣
		أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تصحيح البحوث العلمية. تقييم المشاركات.	التعلم بالممارسة البحوث المشتركة العروض التقديمية	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية .	١-٤
		أن يبرز بالبراهين أهمية هذا العلم.	٢-٤
		أن يستخدم المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم	٣-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		الأنشطة العلمية	إعداد التقارير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق		

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم المستمر بناءً على نشاط الطالب وتقديمه لما يطلب منه من واجبات وتكاليف وأنشطة ومشاركات.	على مدار الفصل	٣٠%
٢	كتابة بحث علمي	الثامن	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%
٤			
٥			
٦			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.
الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر
الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

ث. مصادر التعلّم

١ — أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١. الإبانة عن معاني القراءات، لمكي بن أبي طالب. ٢. الاختيار عند القراء، لأمين فلاتة ٣. أبحاث جديدة في علم الأصوات والتجويد، للدكتور غانم قدوري الحمد. ٤. الدراسات الصوتية عند علماء التجويد للدكتور غانم قدوري الحمد. وأهمية علم الأصوات اللغوية في دراسة التجويد، للدكتور غانم قدوري الحمد. ٥. المرشد الوجيز لأبي شامة. ٦. منجد المقرئين، لابن الجزري ٧. النشر في القراءات العشر، لابن الجزري ٨. التواتر في القراءات القرآنية، للدكتور حسن هبشان. ٩. الروض النضير، للإمام المتولي. ١٠. بدائع البرهان، للأزميري. ١١. نقد منهج الإمامين، الأزميري، والمتولي في تحريرهما على الطيبة، لإيهاب فكري.
١. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ● مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية المحكمة ● مجلة الجامعة الإسلامية ● جامعة أم القرى لعلوم اللغات وآدابها ● مجلة البحوث والدراسات في الآداب والعلوم التربوية ● مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية ● مجلة معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي بجامعة أم درمان الإسلامية ● مجلة كلية القرآن الكريم بطنطا
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٢٥ .	محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.
٢٦ .	محرك الشبكة الاستراتيجية.
٢٧ .	مكتبة الكتب والبحوث.
٢٨ .	الأوفى.
٢٩ .	المركز العلمي العربي.
٣٠ .	البواحث.
٣١ .	موسعة الملك عبد الله العربية.
٣٢ .	موقع معهد الإمام الشاطبي
٢ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجيات المكتبة الشاملة. قواعد المكتبات الجامعية..	

ج.ج. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):	
•	المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
•	القاعات العامة سعة ٣٠ طالب
•	مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.
•	قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
•	معمل صوتي.
٦ .	مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٧ .	أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.
٨ .	السيرورات الذكية، جهاز عرض البيانات.

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ض.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

ط. الاستبانات المتعلقة بالمقرر.

ظ. التقييم الإلكتروني.

ع. متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

غ. متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة.

ف. تحليل النتائج.

ق. مجموعات النقاش.

ك. الزيارات المتبادلة

إجراءات تطوير التدريس:

د. دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.

هـ. وضع حوافز للطلبة.

و. متابعة استخدام التقنية في التدريس.

ز. مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.

• إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

١. تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم ل:

٦. إجابات الاختبارات.

٧. البحوث العلمية.

٨. تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها.

• صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

بعد استطلاع رأي الطلاب. و رأي المختصين و تحليل نتائج الطلبة.
تتم مراجعة الخطط بلجنة مكونة من منسق البرنامج والأساتذة بشكل دوري للتحديث إما في المحتوى أو
توزيع الدرجات أو أساليب التقييم.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٣-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع: